



Детска градина „РАДОСТ”
гр. Перушица, ул. «Спас Гълъбов» №1
e-mail: info-1600241@edu.mon.bg

УТВЪРДИЛ:

.....
Иванка Маринова - Директор
Заповед № РД-09-04/15.09.2023 г.

ПРОГРАМА

за предоставяне на равни възможности и за приобщаване на децата от уязвими групи в ДГ ”РАДОСТ”, гр. Перушица за учебната 2023/2024 година

ВЪВЕДЕНИЕ

Изготвянето на Програма за предоставяне на равни възможности и за приобщаване на децата от уязвими групи е подчинено на основните приоритети на образователната политика в Република България. Този процес е нормативно обоснован от Закона за предучилищното и училищното образование (чл. 263, ал. 1, т. 9), а приемането ѝ е в правомощията на педагогическия съвет.

Създаването на програма за предоставяне на равни възможности и за приобщаване на деца от уязвимите групи предполага съобразяване с разпоредбите на Закона за предучилищното и училищното образование, Държавния образователен стандарт за приобщаващото образование, действащите стратегически и оперативни национални и международни документи, в изпълнение на политиките за предоставяне на равни възможности на всички български граждани за приобщаване на децата и учениците от уязвими групи.

Всяко дете има право на достъп до образование независимо от етническия му произход, наличието на увреждане или икономическото положение на семейството му и това право е залегнало в Конвенцията на ООН за правата на детето. Процесът на приобщаване се състои в търсене на ресурсите на всяко дете за активното му участие в детската общност.

Следва да се прилага целенасочена политика на интеграция и предоставяне на равни възможности на децата от етническите малцинства, деца със специални образователни потребности, деца с увреждания, деца с хронични заболявания, деца жертви на насилие както и деца на многодетни семейства, както на национално, така и на ниво отделна образователна институция.

Вярваме във възможността чрез целенасочени и екипни усилия да предотвратим ограниченията и да създадем условия за пълноправен достъп на всяко дете, без риск от маргинализиране или социално изключване.

Използването на специфична терминология в програмата предполага тълкуването на вложения смисъл. Равни възможности за децата се определя като признаване на тяхната равнопоставеност и създаване на физическа и емоционална среда за достъп и участие във всички дейности на детската градина. Приобщаването се осъществява при изключване на всякакъв вид дискриминация и се основава на осъзнаване, приемане и подкрепа на индивидуалността на всяко дете. Уязвими са онези лица и групи, които търпят ограничения по отношение на участието си в социалния живот и ползването на социални права. Те не успяват да получат достъп или да се възползват от възможностите, които предлагат обществото и икономиката, и стават жертва или попадат в ситуация на риск от социално изключване. Причини за това могат да бъдат ниски доходи и материални лишения; социални и психологически фактори; недостъпна среда; здравни и възрастови проблеми; липса или недостатъчни социални умения; отношение към тях, основано на предразсъдъци и др.

Комуникативни нарушения са нарушения на артикулацията, нарушения на плавността, темпа и ритъма на речта (заекване) и др. специфични езикови нарушения.

Психосоциалната рехабилитация е комплекс от дейности на екипа по чл. 70, ал. 2 от Наредбата за приобщаващото образование, за подпомагане на децата и учениците със затруднения, увреждане или разстройство на тяхното психично здраве, а в някои случаи и на деца с изявени дарби, за постигане на оптимално ниво на самостоятелност и за придобиване и прилагане на умения, необходими за пълноценното приобщаване в системата на предучилищното образование.

Програмата за предоставяне на равни възможности и за приобщаване на децата от уязвими групи се изготвя за по продължителен период и се актуализира при промяна на нормативни документи или на обстоятелствата. Конкретните дейности се включват в Годишния план за дейността, със съответните срокове и отговорниците за предоставяне на подкрепата за личностно развитие (Чл. 6 от Наредбата за приобщаващото образование).

Водещи принципи при реализацията на програмата:

1. Извеждане правата и интересите на децата като приоритет.
2. Равнопоставеност, недопускане на дискриминация и приобщаване на всяко дете.
3. Съхраняване на етнокултурното многообразие.
4. Насърчаване и ефективно прилагане на правото на участие на децата.
5. Зачитане и приемане на индивидуалността и уникалността на всяко дете.
6. Гарантиране подкрепа на личностното развитие.
7. Осигуряване на сътрудничество между всички участници в процеса на приобщаващото образование.

ОСНОВНА ЦЕЛ НА ПРОГРАМАТА:

Гарантиране на равен достъп до качествено образование, пълноценни приобщаване и социализация на всяко дете.

ОПЕРАТИВНИ ЦЕЛИ:

1. Привличане и задържане на всяко дете, подлежащо на предучилищно образование в общината и района.
2. Създаване на образователна среда за разгръщане потенциала за личностно развитие и успешна социализация на всяко дете.
3. Утвърждаване на интеркултурно, гражданското и приобщаващото образование като неотменна част от процеса на модернизация на детската градина.
4. Повишаване на педагогическия капацитет на семействата на децата.
5. Обогаляване на образователния процес с нови, интерактивни методи за взаимодействие с децата, както и включване в образователния процес на различни игрови дейности, игри-симулации, игри за повишаване на емоционалната интелигентност и социалното приобщаване на децата.
6. Активно взаимодействие с родителите за получаване на адекватна обратна връзка и за включването им във възпитателно-образователния процес, с цел поставянето им в активна позиция като участник в процеса на образование.

АНАЛИЗ НА ОБРАЗОВАТЕЛНАТА СРЕДА В ДГ „РАДОСТ“ – ГР. ПЕРУЩИЦА

Силни страни:

В ДГ „Радост“, гр. Перушица се отглеждат, възпитават, социализират и обучават деца на възраст от 10 месеца до 6-7 години. През последните години в детската градина функционират една яслена и четири градински групи.

Приемът на деца се осъществява на принципите на равен достъп, недискриминация и възможно най-пълно обхващане на децата в системата на предучилищното образование.

Приети са Правила за работа на екипите за подкрепа на личностното развитие на децата (ЕПЛР).

Определен е координиращ екип, който съгласува работата на ЕПЛР и дейностите с педагогическите специалисти и с родителите във връзка с подкрепата за личностно развитие на децата.

Имаме един обучен педагогически специалист за провеждане на скрининг-тестове на 3-год. деца за ранно откриване на проблеми в развитието.

Провеждат се допълнителни педагогически ситуации по образователно направление „Български език и литература“, предназначени за по-добро усвояване на българския език, включително и за деца, които не го владеят добре или за тях той не е майчин.

В програмната система са включени дейности в областта на гражданското и интеркултурното образование.

Създадена е подходяща и богата образователна среда, насочена към интересите и индивидуалните потребности на децата и даваща възможност за равен достъп до възпитание и обучение.

Съществува медицински кабинет, обслужван от медицински сестри, чрез който се осигурява грижата за здравето на децата.

Налице са положителни нагласи сред служителите на ДГ „Радост“, децата и техните родители по отношение на принципите на недискриминация, толерантност, уважение, равнопоставеност и сътрудничество.

Слаби страни:

Липса на назначени в детската градина психолог, ресурсен учител и логопед, които да осъществяват допълнителна работа с децата с обучителни затруднения или проблеми в социализацията.

Не е изградена подходяща архитектурна среда за деца със специфични заболявания и увреждания.

Възможности:

Обогатяване на педагогическото взаимодействие с цел осигуряване на качествено предучилищно образование.

Участие в програми и проекти за подобряване на физическата и образователната среда в най-добър интерес на детето, неговия успех, социализация и приобщаване.

Установяване на сътрудничество със семейството и привличане на родителите като партньори в целите за привличане и задържане на всяко дете и за създаване на подходяща среда за личностното развитие и успешна социализацията на децата.

Повишаване квалификацията на учителите.

Рискове:

Тенденция към намаляване броя на децата в детската градина, поради демографски и социални причини.

Подценяване на ролята на детската градина и учителите за успешната социализация, приобщаване и личностно развитие на децата.

ЦЕЛЕВА ГРУПА:

1. Обща подкрепа – всички деца в детската градина на възраст от 3 години до постъпването им в училище.
2. Допълнителна подкрепа – деца на възраст от 3 години до постъпването им в училище, които принадлежат на една от следните групи деца:
 - 2.1. със СОП;
 - 2.2. в риск;
 - 2.3. с изяви дарби;
 - 2.4. с хронични заболявания, ако това оказва влияние на личностното им развитие.

ПРОЦЕДУРИ:

1. ОБЩАТА ПОДКРЕПА ЗА ЛИЧНОСТНО РАЗВИТИЕ, която се осъществява за всяко дете включва:

- 1.1. екипна работа между учителите и другите педагогически специалисти;

- 1.2. занимания по интереси;
- 1.3. грижа за здравето;
- 1.4. ранно оценяване на потребностите и превенция на обучителните затруднения;
- 1.5. поощряване с морални и материални награди;
- 1.6. дейности за превенция на тормоза и насилието и преодоляване на проблемното поведение;
- 1.7. логопедична работа;
- 1.8. работа за обогатяване на педагогическото взаимодействие с децата с разнообразни методи и форми – игри, интерактивни методи, използване на ИКТ в процеса на работа, работа по проекти, поставяне на повече практически задачи, работа с родителите, развиване на умения за работа по групи и в екип.

Ранното оценяване на потребностите от подкрепа за личностно развитие на децата се извършва от педагогическите специалисти в детската градина. То включва:

- ранно оценяване на развитието на детето и на риска от обучителни затруднения
- определяне на необходимост от допълнителни модули за децата, които не владеят български език
- определяне на необходимост от извършване на оценка от ЕПЦР на индивидуалните потребности за предоставяне на допълнителна подкрепа за личностно развитие на детето при:
 - а) затруднения във физическото, познавателното, езиковото, социалното, сензорното, емоционалното, творческото развитие на детето спрямо децата от същата възрастова група;
 - б) наличие на рискови фактори и обстоятелства в средата на детето;
 - в) наличие на хронични заболявания, които възпрепятстват обучението, научаването и участието на детето в дейността на детската градина;
 - г) наличие на изявиени силни страни на детето в областта на изкуствата и спорта, които се нуждаят от развитие и стимулиране.

Ранното оценяване на потребностите от подкрепа за личностно развитие се извършва за децата от 3 години до 3 години и 6 месеца или при постъпване за първи път в детската градина.

Оценяването се извършва чрез скрининг за определяне на риск от възникване на обучителни затруднения и се провежда индивидуално за всяко дете с писменото съгласие на родителя/представителя след информирането му за начина на провеждането и ползата от скрининга.

След провеждане на оценяването родителят/представителят се запознава с резултатите от него и в зависимост от това се определят, за всяко дете дейности от общата и/или от допълнителната подкрепа за личностно развитие.

Общата подкрепа за личностно развитие, която е насочена към превенцията на обучителните затруднения се извършва от учителите в групата и се изразява във включване на отделни деца в дейности според техните потребности като:

- обучение чрез допълнителни модули за деца, които не владеят български език;

- прилагане на програми за психомоторно, познавателно и езиково развитие;
- индивидуална и групова работа при установени езикови и/или емоционално-поведенчески, и/или сензорни затруднения;
- работа за обогатяване на педагогическото взаимодействие с децата с разнообразни методи и форми – игри, интерактивни методи, използване на ИКТ в процеса на работа, работа по проекти, поставяне на повече практически задачи, работа с родителите, развиване на умения за работа по групи и в екип.

Като критерии за обучителни затруднения се вземат и резултатите от входяща и изходяща диагностика на децата от втора, трета и четвърта възрастова група.

Учителите на групите, при необходимост изготвят писмено становище, въз основа на което директорът сформира със заповед ЕПЛР.

ЕПЛР извършва оценка на потребностите дава/или не становище за подкрепа. Директорът на детската градина, по предложение на координатора на ЕПЛР, издава заповед за определяне на децата и на условията за провеждане на дейностите.

Родителите се информират за заповедта не по-късно от 7 дни, преди началото на осъществяване на дейностите.

За превенция на обучителните затруднения на деца, които не владеят добре български език се осъществява обучение по образователно направление „Български език“ в педагогическите ситуации над минималния общ седмичен брой.

Обучение може се провежда и в допълнителни форми на педагогическо взаимодействие през неучебното време с обща продължителност не повече от 20 астрономически часа, разпределени в два модула по 30 минути дневно.

За резултатите от напредъка на детето учителите изготвят доклад в електронен или хартиен вид до директора в края на учебната година. Материалите, становищата и докладът са част от детското портфолио. Отчетеният напредък и препоръките от доклада се отразяват в личното образователно дело на детето.

2. ДОПЪЛНИТЕЛНА ПОДКРЕПА ЗА ЛИЧНОСТНО РАЗВИТИЕ на децата се предоставя въз основа на извършена оценка на индивидуалните им потребности. На такава оценка подлежат деца със СОП, деца в риск, деца с изявени дарби и деца с хронични заболявания, ако това се отразява на обучението и социалната им адаптация.

Допълнителната подкрепа за личностно развитие бива краткосрочна или дългосрочна.

Краткосрочна е подкрепата, която въз основа на оценката на индивидуалните потребности на детето се предоставя за определено време в процеса на предучилищното образование.

Дългосрочна е подкрепата, която въз основа на оценката на индивидуалните потребности на детето обхваща повече от един етап от степента на образование, повече от една степен на образование или е за целия период на обучение на детето или ученика в детската градина или училището.

При условие, че има необходимост и родителят дава съгласие за допълнителна подкрепа, попълва писмено заявление до директора и предоставя медицински документи.

Директорът, със заповед, назначава Екип за всяко конкретно дете. Екипът за подкрепа за личностно развитие (ЕПЛР) на индивидуалните потребности на детето извършва оценката, като всеки от специалистите изразява становище, което се протоколира и след това се попълва Карта по образец. Въз основа на тази оценка, учителят на детето преценява съществува ли необходимост от редуциране на учебното съдържание, по съответното образователно направление. В този случай се изготвя индивидуална учебна програма за всяко дете.

Директорът на детската градина изпраща копие на протокола с оценката, картата и решенията на ЕПЛР за всеки нов случай до РЦПППО в 7-дневен срок от оценката.

След одобрение от директора на РЦПППО на определената допълнителна подкрепа, Екипът за подкрепа за личностно развитие на детето изготвя План за подкрепа, съобразно потребностите.

Промени по съдържанието на индивидуалните Програми и Плана за подкрепа могат да се правят по всяко време през учебната година като ЕПЛР заседава извънредно. Родителят присъства на всяко заседание и изразява мнение по взетите решения.

ЕПЛР изготвя доклад до директора на детската градина, съдържащ оценка на развитието на детето, на постигнатите цели и на резултатите от обучението, на използваните специални педагогически средства и методи на работа, на изпълнението на плана за подкрепа.

ПЛАНИРАНИ ДЕЙНОСТИ ЗА ПОСТИГАНЕ НА ЦЕЛИТЕ:

Дейност	Форми и време за изпълнение	Участници/Отговорник	Забележка
1	2	3	4
Дейности по обща и допълнителна подкрепа			
Определяне на координиращ екип за организиране и координиране на процеса на осигуряване на общата и допълнителната подкрепа за личностно развитие на децата	в началото на учебната година	директор	Координатор може да бъде учител или друг педагогически специалист с компетентности и/или опит в областта на приобщаващото образование
Скрининг за ранно оценяване на потребностите и превенция на обучителни затруднения	В началото на учебната година децата от 1 – ва група и цялогодишно с новопостъпили деца	обучен учител	РЦПППО организира и/или провежда обучения на педагогическите специалисти, които извършват оценяването

Запознаване на родителите с резултатите от ранното оценяване	разговори след провеждане на скрининга	обучен учител/учителите на групите	Съвместно с родителя се определят за всяко дете дейности от общата и/или от допълнителната подкрепа за личностно развитие
Проследяване на постиженията на децата със съответните процедури и инструментариум	в началото и края на учебната година и междинно	учителите на групите	Тези процедури може да са съпътствани и с оценка за поведението и социалната адаптация на децата
Обсъждане на резултатите и определяне на деца, на които да бъде направена оценка на потребностите	работни срещи на учители, педагогически специалисти и директор	учители, координатор и директор	Родителите трябва писмено да заявят съгласие на детето за да бъде направена оценка от екипа
Определяне на обща подкрепа на нуждаещи се деца, включително на невладеещи добре български език	след проведените диагностични процедури	учители, координатор	Общата подкрепа се обсъжда с родителите. За деца, невладеещи добре български език се провеждат допълнителни педагогически ситуации
Идентифициране на децата с необходимост от допълнителна подкрепа на личностното развитие и предложение до директора за сформирание на ЕПЛР	обсъждане	координатор	Родителите дават писмено съгласие и представят необходимите документи
Създаване на екип със заповед на директора с цел установяване на причините, обсъждане и предлагане на мерки за осигуряване на обща и допълнителна подкрепа, взаимодействие с родителите им.	след установяване на причините, които водят до риск от отпадане	директор/екип	Взаимодействие с: <ul style="list-style-type: none"> • родителите с цел мотивиране за съвместна работа; • институциите за осигуряване на социална или друга подкрепа
Извършване оценка на потребностите на отделните деца от допълнителна подкрепа	заседания на екипите	координатор, директор	Заседанията се извършват отделно за всяко дете в присъствието на родител
Информирание на РЦПППО и изготвяне на	писмена кореспонденция	директор	Изпраща се копие на протокола с оценката,

заповеди за определяне на допълнителната подкрепа			картата и решенията на ЕПЛР за всеки нов случай до РЦПППО в 7-дневен срок
Процедури по осигуряване на ресурсно подпомагане	в началото на учебната година/за всеки нов случай	директор	В определените в Наредбата за приобщаващото образование срокове
Изготвяне на обучителни програми и индивидуални планове за подкрепа	след извършване на оценката	учители и други специалисти	Промяна на образователното съдържание се прави по становището на ЕПЛР
Създаване на условия за достъп на децата до медицинско обслужване	началото на учебната година	директор и медицински специалист	Родителите са задължени да предоставят задължителната медицинска информация
Организиране на дейности, свързани със здравното образование на децата	съгласно Годишния план за дейността	учителите на групите и медицинските специалисти	Включване на родители в съвместни дейности с децата
Актуализиране на Механизма за тормоз и превенция на насилието	в началото на учебната година	директор	
Провеждане на дейности по превенция на насилието и недопускане на тормоз	съгласно Годишния план за дейността	учителите на групите	За целта се използват и педагогическите ситуации от различните образователни направления
Награждаване с морални и материални награди за високи постижения в образователната дейност и в заниманията по интереси	работни срещи на учители, педагогически специалисти и директор	учители, директор	Може да се включи и решение на педагогическия съвет
Анализ на нормативните и финансови ресурси и назначаване на необходимите специалисти	При изготвяне на Списък-Образец № 2	директор	При необходимост и при възможност и образователен медиатор
Дейности за привличане и задържане на всяко дете, подлежащо на предучилищно образование			
Взаимодействие и обмен на информация с всички заинтересовани страни при осъществяване на дейностите за обхващане, включване и	Сроковете по чл. 6 от ПМС № 100/2018 г. за създаване и функциониране на Механизъм	директор/ учители/екип за обхват	Регулярен обмен на информация с ангажираните институции и координиране на съвместни действия

предотвратяване на отпадането от образователната система на деца в задължителна предучилищна възраст	за съвместна работа на институциите по обхващане, включване и предотвратяване на отпадането на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст		
Създаване на условия за успешна адаптация и социализация на децата	целогодишно, / педагогическо взаимодействие работни срещи	директор, учители, координатор	Включване на родители в съвместни дейности
Ранно идентифициране на деца от уязвими групи и техните потребности	целогодишно, / педагогическо взаимодействие работни срещи	директор, учители, служители, координатор	Включване на родители в съвместни дейности
Ранно оценяване на индивидуалните потребности на децата с цел осигуряване на адекватна помощ и взаимодействие	целогодишно, / педагогическо взаимодействие работни срещи	директор, учители, координатор	Включване на родители в съвместни дейности
Превенция на дискриминацията, negliжирането, тормоза и насилието в ранна детска възраст	целогодишно, / педагогическо взаимодействие работни срещи	директор, учители, служители, координатор	Включване на родители в съвместни дейности
Осигуряване на подкрепа за деца, живеещи в неблагоприятна семейна, емоционална и културна среда	целогодишно, / педагогическо взаимодействие работни срещи	директор, учители, служители, координатор	Включване на родители в съвместни дейности
Подобряване на здравния статус на децата чрез редовно наблюдение на здравето, физическото и психомоторното развитие	целогодишно, / педагогическо взаимодействие работни срещи	директор, учители, медицински специалист, координатор	
Мотивиране и активно включване на родителите в дейностите в детската градина	целогодишно/ взаимодействие работни срещи, празници, вътрешни и външни за ДГ	директор, учители, служители, координатор	Родителите се включват при възможност по преценка на учителите и/или директора

	дейности и изяви на децата		
Дейности за създаване на образователна среда за разгръщане потенциала за личностно развитие и успешна социализация на всяко дете			
Проучване на необходимостта и възможностите за изграждане на достъпна архитектурна среда, технически средства, специализирано оборудване и др.	в началото на учебната година и целогодишно	директор	Необходимо е съдействието на общината и търсене на източници за финансиране
Обособяване на помещения и кътове за игри и екипна и индивидуална дейност, за срещи и консултации с родители	целогодишно	директор, учители, координатор	Търсят се източници за финансиране
Осигуряване на допълнителна квалификация на педагогическите специалисти за прилагане на работещи образователни практики за приобщаващо образование	целогодишно	директор, учители, координатор	Търсене на подходящи квалификационни програми
Обогатяване на образователната среда в групите с подходящи средства за игра и обучение	целогодишно	директор, учители, координатор	Търсят се източници за финансиране
Обогатяване на образователната среда в методическия кабинет, в който се осъществяват дейностите за деца със СОП	целогодишно	директор, учители, координатор, ЕПЛР	Търси се съдействие от специалистите от РЦПППО - Пловдив
Дейности за утвърждаване на интеркултурно, гражданското и приобщаващото образование			
Проучване на индивидуалните потребности и интересите на децата	в началото на учебната година и целогодишно	директор, учители, координатор	
Индивидуална подкрепа на деца, съобразно техните образователни потребности	целогодишно	учители	
Осъществяване на педагогическо	целогодишно	учители	Включване на родители в съвместни

взаимодействие в основни и допълнителни форми с акценти към интеркултурното, гражданското и приобщаващото образование			дейности
Подбор и внедряване на подходи и педагогически технологии за оптимален педагогически процес в групите	целогодишно	учители	
Допълнителна квалификация на педагогическите специалисти за работа в мултикултурна образователна среда	Съгласно План за квалификационната дейност	директор, учители, координатор	
Допълнителна квалификация на педагогическите специалисти по гражданско образование	Съгласно План за квалификационната дейност	директор, учители, координатор	
Подкрепа и осъществяване на разнообразни вътрешни и външни за ДГ изяви и дейности на децата във	съгласно Годишния план за дейността, целогодишно/педagogическо взаимодействие изяви, празници	директор, учители, координатор	
Дейности за повишаване на педагогическия капацитет на семействата на децата			
Преодоляване на негативни нагласи към уязвимите групи, деца и семейства чрез взаимно опознаване и приемане на различията	целогодишно, родителски и работни срещи	директор, учители, координатор, служители	Включване на родители в съвместни дейности
Провеждане на информационни кампании и родителски срещи с цел разясняване на взаимните ползи от сътрудничество в областта на приобщаващото образование	родителски и работни срещи	директор, учители, координатор	
Повишаване на родителския капацитет за отглеждане и възпитание на децата чрез предоставяне на	родителски и работни срещи	директор, учители, координатор	

възможности за придобиване на познания, трениране на умения е създаване на нагласи за отговорно и зряло родителство			
---	--	--	--

ИНДИКАТОРИ ЗА РЕЗУЛТАТНОСТ НА ПРОГРАМАТА

1. Дял от децата, подлежащи на задължително образование (от 4 до 7 години), обхванати в детската градина.
2. Дял на децата, непосещаващи ДГ за една учебна година.
3. Създадени ЕПЛР, дейност на екипите и координатора.
4. Резултати от проведените диагностични процедури.
5. Дял на учителите, преминали подходящи обучения.
6. Повишена степен на училищна готовност на децата за осигуряване на равен старт в училище.
7. Направени подобрения в образователната среда.
8. Осъществени вътрешни и външни за ДГ дейности и изяви на децата.
9. Осъществени дейности с родителската общност.

С програмата са запознати всички членове на екипа на детската градина срещу подпис.

Програмата е публикувана на интернет страницата на детската градина.

Програмата е приета с Решение №1/15.09.2023г., взето с Протокол №1/15.09.2023 г. от заседание на Педагогическия съвет и е утвърдена със Заповед № РД-09-04/15.09.2023 г. на директора на детската градина.