

Утвърждавам!
Директор:
/Ат. Начева/

Заповед № РД-09-08/02.10.2020г.

П Л А Н

ЗА ИЗУЧАВАНЕ ПРАВИЛАТА ЗА БЕЗОПАСНО ДВИЖЕНИЕ ПО ПЪТИЩАТА В ДГ „РАДОСТ” - ГР. ПЕРУЩИЦА ПРЕЗ УЧЕБНАТА 2020 - 2021 ГОДИНА

ОБЩИ ПОЛОЖЕНИЯ

Планът е разработен, съгласно Заповед № РД 09-1289/31.08.2016 г. и Заповед № РД 09-2684/20.09.2018 г. на Министъра на образованието и науката.

Изучаването на правилата за безопасно движение по пътищата е съществена част от цялостното възпитание и обучение на децата в предучилищна възраст. Обучението по БДП трябва да се осъществява целенасочено, системно и непрекъснато в рамките на възпитателно-образователния процес в детското заведение. Въпреки, че в тази възраст децата рядко се движат сами, те са участници в движението и като такива трябва да умеят да се движат безопасно. Една от основните задачи на детската градина като образователна институция е да формира защитни механизми при децата за съхраняване и безопасност при движение по пътищата.

Сензитивността на децата в предучилищна възраст към обектите, процесите и явленията в околния свят, както и настъпващите промени в този период в когнитивната, емоционална и волева сфера на детето, са добра основа за стартиране и осъществяване на обучение по БДП. Възпитанието и обучението по безопасност на движението трябва да формират поведенческа култура и лични качества на децата, умения за защита на сензомоторно равнище, интелектуални и практически умения.

ЦЕЛ

Основни цели на възпитанието и обучението по БДП в детската градина са:

1. Формиране на начални представи за пътната среда;
2. Формиране на умения за безопасно поведение на пътя;
3. Формиране на култура на поведение на пътя.

Постигането на компетентностите на децата, свързани с основните цели на обучението по БДП се осъществява в няколко глобални области и направления:

- Елементи на пътната среда;
- Участници в движението;
- Пътни превозни средства;

- Пътна сигнализация;
- Обезопасителни и защитни средства;
- Правила за движение на пешеходец;
- Правила за движение на велосипед;
- Правила за движение в жилищна зона;
- Правила за поведение на автобусна спирка;
- Опасни и безопасни места за игра;
- Понятие за пътнотранспортно произшествие;
- Сензорна и моторна двигателна активност.

ЗАДАЧИ

1. Да се формира емоционално-мотивационна готовност на децата за обучение по БДП;
2. Да се създадат условия, включително в материалната среда за възприемане и овладяване на обектите, процесите и явленията, свързани с възпитателно-образователната работа по БДП – понятия, правила, поведение;
3. Да се осъществява целенасочено, системно и непрекъснато обучение по БДП с цел формиране на начални представи за пътната среда и опасностите на пътя, умения за безопасно поведение на пътя и формиране на култура на поведение на пътя, както и за формиране на умения за защита, интелектуални и практически умения на децата /умения за ориентиране в реална пътна ситуация и житейски ситуации, способност за вземане на правилно решение и адекватно регулиране на поведенческите реакции/;
4. Да се формира поведенческа култура и качества на децата в предучилищна възраст – наблюдателност, съобразителност, отговорност, самостоятелност;
5. Обучението по БДП да бъде съобразено с детските възможности и познавателен опит, да се отчитат особеностите и потребностите на групата и отделните деца;
6. Създаване на условия за затвърждаване на наученото, чрез участие на децата в подходящи и насърчаващи успеха дейности;
7. Да се създадат условия за непрекъснато надграждане на знанията и уменията на децата, с оглед развитие на потенциала на всяко дете и предоставяне на възможност за успешна гражданска и социална реализация;
8. Обогаляване на педагогическото взаимодействие с децата чрез включване на подходящи интерактивни методи и техники и ИКТ за обучение по БДП.

Очакваните резултати от обучението по БДП са:

- Децата да познават, изброяват елементите на улицата, обхвата и вида на пътя /еднопосочно и двупосочно пътно платно/; разпознават участници в движението;
- Децата да знаят къде и как да се движат по улицата; да знаят и разбират къде се движат хората и къде превозните средства;
- Децата да изброяват правилата, които трябва да спазва пешеходеца;
- Децата да разпознават цветовете и сигналите на светофара и спазват правилата за пресичане със светофарна уредба; Децата да знаят значението на светофара като помощник в движението;
- Децата да знаят правилата за пресичане на улицата без светофарна уредба;
- Децата да знаят опасностите при пресичане на улица, правилата за пресичане на двупосочно движение и спазват правилата при пресичане на улица; Децата да познават основните обществени правила и норми за пресичане на кръстовище;
- Децата да знаят начини на придвижване по булевард, пресичане, преминаване под подлез или надлез;
- Децата да имат практически план за безопасно придвижване и да спазват безопасен маршрут до детската градина;

- Децата да познават сигнали, подавани от регулировчик – забранено и разрешено преминаване и съобразяват поведението си, спрямо указанията на регулировчика;
- Децата да знаят къде не могат да играят, къде е опасно да играят на улицата и защо – опасни и безопасни места за игра;
- Децата да познават характерни особености на указателните знаци, да се ориентират в тяхната форма и цвят; Децата да осмислят ролята на пътните знаци за пешеходеца и съобразяват поведението си спрямо тях;
- Децата да спазват правила на поведение и да имат културни навици при движение;
- Децата да познават превозни средства по суша, въздух и вода и ги сравняват;
- Децата да познават предпазни средства за пътуване и да знаят тяхното предназначение;
- Децата да спазват норми на безопасно поведение, когато пътуват в автомобил; Децата да познават правилата на поведение на автобусна спирка и в автобус; Децата да имат навици за лична и колективна безопасност, когато пътуват в автобус;
- Децата да познават велосипеда, разпознават основни негови части и техните функции, да знаят защитните и обезопасителните средства за велосипеда; Децата да знаят правилата, които трябва да спазва велосипедиста; Децата да познават пътни знаци за велосипедисти; Децата да разбират личната безопасност във връзка с изправността на велосипеда.

Обобщени резултати:

- Формиране на ясни и трайни представи за пътната среда и нейните елементи, за превозните средства по суша, въздух и вода;
- Трайно овладяване на знания и умения за безопасно поведение на пътя, включващи:
 - знания и умения на пешеходец при пресичане на уличното платно или кръстовище с и без светофарна уредба и при наличие на регулировчик;
 - знания и умения за безопасно поведение на велосипедист и пътник;
 - знания за опасни и безопасни места за движение и игра;
 - познаване на предпазните средства за пътуване и тяхното предназначение и трайно овладяни навици за ползването им;
 - познаване на пътни знаци за пешеходеца и велосипедиста и съобразяване на поведението, спрямо тях;
- Децата да демонстрират култура на поведение на пътя;
- Въздържане от спонтанни реакции и действия на улицата и в превозните средства;
- Усъвършенстване на сензомоторните умения за защитеност;
- Предотвратяване на пътно-транспортни произшествия с деца;
- Повишаване отговорността, активната гражданска позиция и ролята на родителите за изграждането на навици и безопасно поведение на децата им на пътя.

СЪДЪРЖАНИЕ:

I. Работа с децата

1.1. Първа група

<i>Месец</i>	<i>ОН</i>	<i>Тема</i>	<i>Очаквани резултати</i>
Октомври. 2020	КТ	„С мама и татко на разходка”	Различава кое се движи и кое не се движи на пътя. Придвижва се за ръка с възрастните, когато се разхожда по улицата. Определя разстоянието до възрастния – близо и далече. Разпознава участници в движението. Научава къде и как се движат по улицата колите и пешеходците.
Декември. 2020	ОС	„Най-обичам да играя”	Формира сензорни усещания и възприятия за звук и цвят. Вслушва се в различни звукове и ги определя по сила. Разпознава цветовете на светофара в игрова ситуация.
Декември. 2020	КТ	„Моите играчки”	Формира сензорни усещания и възприятия за звук и цвят. Вслушва се в различни звуци и ги определя по сила. Разпознава цветовете на светофара – червен, жълт и зелен. Знае наименованията на някои превозни средства и се ориентира в техните части. Знае мястото си в автомобила и назовава предпазни средства, които използват децата. Знае предназначението на предпазните средства при пътуване в автомобил. Разбира, че в превозното средство трябва да се спазват правила. Спазва норми на безопасно поведение, когато пътува в автомобил.
Април. 2021	ОС	„Пеша и с кола”	Има нагласа за спазване на безопасно поведение при пътуване. Знае основни достъпни правила за пътуване. Наблюдава и описва достъпни правила за пешеходци. Открива правила за безопасност в автомобил – назовава столче, предпазен колан. Има представа за сградите и пътя пред дома си. Знае мястото си в автомобила. Спазва норми на безопасно поведение, когато пътува с автомобил. Придвижва се за ръка с възрастните, когато се движи по улицата. Разпознава цветовете на светофара. Научава се къде и как хората се движат по улицата.
Април. 2021	КТ	„Пътувам с мама и татко”	Има представа за изискванията за безопасност и чистота. Има представа за сградите и пътя пред дома си. Ориентира се по сградите и пътя пред дома си. Разпознава участници в движението. Различава кое се движи и кое не се движи на пътя. Определя подвижни и неподвижни елементи. Знае наименованията на някои превозни средства и се ориентира в техните части.

1.2. Втора група

<i>Месец</i>	<i>ОН</i>	<i>Тема</i>	<i>Очаквани резултати</i>
Ноември. 2020	ОС	„Къде играят децата”	Знае къде не може да играе – на уличното платно, край паркирали коли, в близост до бордюра. Познава правила за безопасна игра с ролери, тротинетка, триколка.
Декември. 2020	ОС	„Пресичам безопасно”	Знае правила за пресичане на улицата със или без светофарна уредба. Предвижда опасностите при пресичане на улицата. Знае правила за пътуване в автомобил, като използва детско столче.
Февруари. 2021	ОС	„Нашата улица”	Може да изброи основните елементи на улицата. Знае къде се движат пешеходците и къде – превозните средства.
Март.2021	ОС	„Светофар другар”	Разпознава сигналите на светофара. Спазва правилата за пресичане на улицата.
Април. 2021	ОС	„Моят велосипед”	Знае частите на велосипеда, защитните и обезопасителни средства. Знае как да потегля, да спира, да паркира и да регулира темпото на велосипеда с помощни колела.

1.3. Трета група

<i>Месец</i>	<i>ОН</i>	<i>Тема</i>	<i>Очаквани резултати</i>
Ноември. 2020	ОС	„Моята улица”	Показва познаване на правилата за движение по улицата. Осмисля ролята на пътните знаци за пешеходци. Познава характерни особености на указателните знаци.
Ноември. 2020	ОС	„И улицата има правила”	Познава правилата за безопасно движение по улицата. Разграничава различни ситуации на пътя, ориентира се в тях и реагира отрицателно при неспазването им. Демонстрира готовност и желание за спазване на безопасно поведение.
Февруари. 2021	ОС	„Внимание, пожар”	Разпознава пожарната кола. Има представа за превозни средства със специално предназначение – пожарна и полицейска кола.
Март. 2021	ОС	„Превозни средства”	Има общи представи за различни превозни средства. Познава и класифицира мястото, където се движат. Управлява поведението си съобразно знаци и правила.
Март. 2021	ОС	„Правила за пресичане”	Познава правилата за пресичане на пешеходна пътека. Наблюдава и съобразява светлинни сигнали. Има представа за превозни средства по суша,

			въздух и вода.
Април. 2021	ОС	„Улични правила“	Демонстрира желание да спазва безопасно поведение. Определя вероятните причини за сблъсък между превозните средства.

1.4. Четвърта група

<i>Месеца</i>	<i>ОН</i>	<i>Тема</i>	<i>Очаквани резултати</i>
Октомври. 2020	ОС	„Моят път до детската градина“	Ориентира се в нормите на БДП и има регулирано поведение.
Ноември. 2020	ОС	„Улично движение“	Ориентира се в различни ситуации на пътя. Има конкретни представи за светофар, пътна маркировка- разделителна линия, улично платно, тротоар, пешеходна пътека, подлез, надлез. Има устойчиви модели за безопасно поведение.
Декември. 2020	ОС	„Пътешествие“	Има представи за поведение в близост и вътре в различните видове превозни средства- сухопътни, въздушни, по вода.
Януари. 2021	ОС	„Превозни средства“	Познава видовете превозни средства. Поведение при пътуване.
Февруари. 2021	ОС	„Пътници и пешеходци“	Осмисля диференцираната необходимост от правила за пешеходци и пътници. Обобщаване и затвърдяване на различията. Има устойчиви модели за безопасно поведение и готовност да се спазват.
Март. 2021	ОС	„Сам на улицата“	Спазва правила за безопасно поведение на улицата, спрямо познати и непознати хора или в критична ситуация.
Април. 2021	ОС	„За да не се изгубиш“	Демонстрира адекватно поведение и начини за придвижване в най- близка окръжаваща среда, познава маршрути за безопасно придвижване до различни обекти.

II. Методи на работа:

- наблюдение, разговор, разказ, беседа, пътни казуси;
- практически упражнения;
- дидактични игри;
- сюжетно-ролеви и ролеви игри;
- подвижни игри;
- експерименти, макети;
- динамичен преход от една дейност в друга;
- интерактивни методи и форми на работа;
- включване на ИКТ в обучението;
- художествена литература;
- празници, развлечения, обмяна на опит.

III. Квалификация на учителите

1. Проследяване на нова и актуална литература по въпросите за БДП;
2. Актуализация и поддържане знанията на учителите по методика на преподаване на БДП.

IV. Работа с родителите

1. Уеднаквяване изискванията на детската градина и семейството при възпитаване у децата съзнание за безопасно движение по улицата;
2. Поднасяне на родителските табла на информация, свързана с безопасното поведение на пътя;

V. Интеграция на работата по темата, чрез съдържанието по всички направления.

Провеждане на контролна проверка:

1. „Използване на нови стратегии за обогатяване и разширяване знанията на децата за уличното движение“ – практически ситуации;
2. Организация на възпитателно-образователния процес по БДП в групите;
3. Целенасочено планиране по темите от плана по БДП.

Приет с Решение на ПС с Протокол № 1 от 15.09.2020г.