



*Детска градина „РАДОСТ“  
гр. Перушица, ул. «Спас Гълъбов» №1  
тел.: 0888504769, e-mail: asianacheva@abv.bg*

**УТВЪРЖДАВАМ:**

**Директор:** .....  
/ Атанаска Начева /

**ПРОГРАМНА СИСТЕМА  
НА ДГ "РАДОСТ,, - ГР. ПЕРУЩИЦА  
за 2020 -2021 учебна година**

## **ВЪВЕДЕНИЕ:**

Предучилищното образование, като част от организираната социално-педагогическа система, е необходимо да отговори на новите изисквания, пред които е поставено обществото ни. Усилията на педагозите са насочени към собствен избор на подходи, ориентирани към развитието на детето, осигуряващи поставянето му в център на образователно-възпитателния процес, водещ до утвърждаване на детската значимост и достойнство.

Програмната система на ДГ „Радост“ определя и конкретизира учебното съдържание, изразено в придобиване на съвкупност от компетентности - знания, умения и отношения необходими за успешното преминаване на детето към училищното обучение. Компетентностите са дефинирани като очаквани резултати от възпитанието, обучението и социализацията на децата за всяка възрастова група по образователни направления :

- ✓ Български език и литература,
- ✓ Математика,
- ✓ Околен свят,
- ✓ Изобразително изкуство ,
- ✓ Музика,
- ✓ Конструирание и технологии,
- ✓ Физическа култура.

Процесът на предучилищното образование е подчинен на прилагането на програмна система като част от стратегията за развитие на ДГ. Програмната система е цялостна концепция за развитието на децата в ДГ „Радост“, с включени в нея подходи и форми на педагогическо взаимодействие, подчинени на обща, глобална цел.

Определени осем ключови компетенции, които представляват комбинация от знания, умения и нагласи, които са от решаващо значение за личностната

- комуникация на роден език;
- комуникация на чужди езици;
- математическа компетентност и основни познания в областта на природните науки и технологиите;
- дигитална компетентност (информационни и комуникационни технологии);
- умения за учене;
- социални и граждански компетентности;
- инициативност и предприемачески умения;
- компетентности в областта на културата и на творческите изяви.

Тези маркери са и в основата на Програмата за възпитание и обучение на децата в детската градина.

В условията на пазарна икономика макро средата на развитие на детската градина се променя съществено. ДГ „Радост“, формира своя уникален „ модел” за предучилищно възпитание и обучение в Програмна система, търсейки хармония между следните компоненти:

1. Да създава условия за придобиване на компетентностите по всяко едно от образователните направления.
  2. Да отчита спецификата на ДГ „Радост“ на групите и екипа като цяло.
  3. Да съответства на интересите ,възможностите и възрастовите -характеристики на децата.
- Програмната система се основава на принципите и насоките на ЗПУО от 01.08.2016 г , Наредба № 5 от 03.06.2016г. за предучилищното образование, приоритет на МОН за предучилищното и училищното образование, стратегията на ДГ „Радост“ /2020- 2024г/ и спецификата на детската градина.

Програмната система е ориентирана към децата и е базата която осигурява играта, ученето и другите интерактивни дейности, за да се насърчава тяхното физическо, социално морално, емоционално и познавателно развитие творческо и естетическо развитие, както и благополучието им в безопасна, стимулираща и грижовна среда.

Програмната система се основава на разбирането, че децата се развиват в рамките на взаимодействието между семейството, институцията на детската градина, училището, общността и обществото като цяло. Овладеяването на посочената взаимосвързаност е в центъра на визията за детската градина, а програмната система осигуряват съблюдаването на основните водещи ценности на детската градина – здраве и оптимални условия за развитие на децата.

Настоящата програмна система представя основните приоритети, които се разгръщат в съвременен план като фокус за основополагащите представи и закономерности на педагогическото взаимодействие. Ранното формиране на мотиви за учене, гарантира трайно положително отношение към тази дейност и поставя солидна основа на мотивацията за учене през целия живот.

**Фундаменталните принципи** на програмната система са следните:

✓ Зачитане на правата на децата, тяхното многообразие и индивидуалност, справедливост в отношенията и социално включване за оптимално развитие чрез игра, учене и други подходящи дейности.

✓ Толерантност – изграждане на умения у децата за приемане на различията между тях по пол, етнос, майчин език, физическо и здравословно състояние, за положително оценяване и съпричастност към постиженията и успехите на другите деца.

✓ Адаптивност – възпитанието и подготовката на децата в различните детски групи, поставят основите за учене през целия активен живот, създаване на опит за адаптивно и приемливо поведение от гледна точка на социалните и морални норми на обществото.

✓ Партньорство със семействата и общностите, за да се отговори на нуждите на деца, да се споделят опит и перспективи и за да се реализира един непрекъснат процес на съвместно изграждане между много различни, но заинтересовани страни.

✓ Достъпност – играта е едно от средствата за възпитание, социализация и подготовка на децата. Тя се основава на техните естествените интереси, любопитство и жизнерадост, но непринудено е свързана и преплитаща се с ученето и други интерактивни дейности.

✓ Активност – дейностите на децата в детската градина мотивират и поощряват комуникацията, творческото мислене, изследването и проучването при решаване задачи в зоната на тяхното близко развитие, споделяне на знания с другите.

✓ Спонтанност и инициативност – ситуацията са формата, в която най-добре се интегрират игра, обучение и други дейности в различни контексти, разширява се разбирането на децата, формират се умения и привычки, влиза се най-разнообразни отношения, възпитават се качества и положителни личностни черти.

✓ Системност и допълняемост – детската градина осигурява възможности не само за игра, а и за целенасочено- смислено и релевантно учене, за себеизразяване и самостоятелно откритие в най-различни области – в музиката, изобразителното изкуство, драматизациите, езиковите дейности, както и в съвместни дейности с връстниците. В допълнение, различните културни и езикови реалности на децата допринасят за вариации в начините, по които те се развиват и демонстрират своите знания и умения.

✓ Проследяемост – оценяването на напредъка на децата се извършва чрез събиране на наблюдаеми доказателства за това, което те знаят, казват и правят съобразно очакваните резултати (учителката на групата в конкретните условия и специфика определя средствата и методите за оценяване).

✓ Творчество и креативност – програмната система се реализира от учителите за индивидуалното развитие на потенциала на всяко дете в контекста на взаимодействия, основани на доверие, уважение и положително отношение.

Те подпомагат децата да постигнат пълния си потенциал в контекста на взаимодействия (с възрастни и с други деца), основани на доверие, уважение и положително отношение. В съответствие с разпоредбите на чл.29,ал.4 от Наредба № 5 от 03.06.2016г.за предучилищно образование в програмната система на ДГ „Радост“ включва :

1. Подходи и форми на педагогическо взаимодействие
2. Разпределение на формите на педагогическо взаимодействие.
3. Тематично разпределение за всяка възрастова група.
4. Механизъм на взаимодействие между участниците в предучилищното образование

В тази връзка програмната система на ДГ „Радост“ е подчинена на една обща цел: **Създаване на условия за уважение към другите, толерантност и себеизразяване.**

### **I. Подходи и форми на педагогическо взаимодействие**

Програмната система на ДГ се позовава на доказали своята ефективност и валидност подходи:

✓ Хуманно –личностен – осигурява се само-актуализация на детската и учителска индивидуалност, стабилност, присъединяване, самоуважение и толерантност, като ключови за постигането на глобалната цел посочена в стратегията на ДГ „Радост“.

Реализация на съвременно европейско образование за децата и развитие на човешкия потенциал в детското заведение се очертават следните подходи на педагогическо взаимодействие:

✓ Синергетичен подход : подбуждане към знание, сътрудничество със самия себе си и с другите хора около теб , обща енергия да се прави нещо.

Синергетиката може да бъде определена като наука за самоорганизацията. Новото е резултатът от подготовката на детето за училище, изразен в умението му да се самоорганизира, комуникира и държи безопасно в средата. Подготовката на детето за училище, грамотността и социализацията на детето са приоритети на съвременното предучилищно образование.

✓ Рефлексивен и ценностно – ориентиран подход. Приложението на този подход цели развитие на самооценка, саморегулация или самоконтрол при решаването на игрови ,практически и познавателни задачи. Избират се технологиите според мултикултурният профил и маркерите на средата. Той е допълващ синергетичния подход.

✓ Екипен подход. Това е доказал се във времето подход в социалната, възпитателната и работа с деца и възрастни. В ДГ „Радост“ няма деца, които живеят в семейства в неравностойно положение и рискът от отпадане от системата на образованието и нередовното посещение на детско заведение е реален. Това ни насочи към избора на този подход при структурирането и разпределението на формите на пед. взаимодействие, с акцент върху социализацията и оgramотяването на децата.

Важно условие е стилът на взаимодействие на родителите с детето-участие в съвместни дейности , отделяне на внимание, стимулиране на интересите,осигуряване на осъзнат избор при съвместни дейности.

Друго условие е Развиваща и подкрепяща, стимулираща среда за детето. Тази среда се разделя на външна / архитектура на ДГ, оборудване на занималните, дидактични материали, познавателни книжки и помагала и др./ и Вътрешна среда включваща създаването на познавателна мотивация, способност за себеутвърждаване и др.

✓ Компетентностен подход - този подход акцентира върху качеството на възпитателно – образователния процес. Способностите на детето, чрез прилагането на този подход е резултат от педагогическия процес и формираните ключови компетенции, които в края на предучилищна възраст са : технологични, информационни ,социално – комуникативни. Подходът се реализира чрез непрекъсната обратна връзка: учител – дете – родител , диагностични упражнения и планирани процедури.

### **2.Форми на педагогическо взаимодействие**

В Наредба № 5 от 03.06.2016 г. за предучилищното образование са посочени основната и допълнителните форми на педагогическо взаимодействие. Основната форма на педагогическо

взаимодействие е педагогическата ситуация, която протича предимно под формата на игра. Педагогическите ситуации се организират само в учебно време и осигуряват постигането на компетентностите, определени в Държавния образователен стандарт за Предучилищно образование.

Ситуацията в детската градина е основна комплексна единица на процеса на възпитание и подготовка на децата в детската градина. Продължителността на една педагогическа ситуация по преценка на учителя е от 15 до 20 минути за първа и втора сборна група, и от 20 до 30 минути за подготвителна група. Учителят организира педагогическото взаимодействие с децата като самостоятелно подбира подходящи педагогически технологии (игрови, обучаващи и възпитаващи) в зависимост от специфичните характеристики на детската група и конкретната тема, при съобразяване с изискванията за:

- балансирано разпределение и редуване на статични и динамични форми на педагогически взаимодействие;
- последователност, която осигурява оптимална активност и опазване на здравето на децата; - динамично и гъвкаво редуване и интегриране на основните форми на педагогическо взаимодействие с допълнителни такива;
- ежедневен престой и игри на открито;
- гарантиране на възможности за участие на всички деца в основните форми на педагогическото взаимодействие.

Основни форми на педагогическо взаимодействие включени в Програмна при целодневна форма на организация се провеждат по образователни направления:

1. Български език и литература.
2. Математика.
3. Околен свят.
4. Изобразително изкуство.
5. Музика.
6. Конструирание и технологии.
7. Физическа култура.

Допълнителни форми на педагогическо взаимодействие се организират ежедневно по преценка на учителя и са свързани с цялостната организация на деня в детската група. Допълнителните форми на педагогическо взаимодействие се организират от учителя на групата извън времето за провеждане на педагогическите ситуации, както в учебно така и в неучебно време. Подходящи допълнителни форми са:

- наблюдение на открито,
- разходка, екскурзия,
- посещение на детски театрални представления, библиотеки,
- публично четене на детски литературни произведения и др. културни мероприятия предполагащи комуникация, усвояване на правилни говорни умения и социален опит.
- слушането на литературни произведения,
- гледането и слушането на детски приказки чрез съвременни техники и технологии, театрализираната игра, настолен куклен театър,
- участие в празници, концерти, музикални пиеси.
- дидактичната и автодидактичната игра, софтуерен продукт на издателствата

**II. Разпределение на формите на педагогическо взаимодействие по образователни направления при целодневна организация с диференциране по възрастови групи.**

**1. Брой на педагогическите ситуации по образователни направления в Първа възрастова група**

<b>Образователно направление</b>	<b>Брой педагогически ситуации</b>
Български език и литература	1 +1
Математика	1
Околен свят	1
Музика	2
Физическа култура	3
Изобразително изкуство	2
Конструирание и технологии	1
<b>Общо:</b>	<b>12</b>

**Брой на педагогическите ситуации по образователни направления във Втора възрастова група**

<b>Образователно направление</b>	<b>Брой педагогически ситуации</b>
Български език и литература	2+1
Математика	1
Околен свят	2
Музика	2
Физическа култура	3
Изобразително изкуство	2
Конструирание и технологии	1
<b>Общо:</b>	<b>14</b>

**Брой на педагогическите ситуации по образователни направления в Трета възрастова група**

<b>Образователно направление</b>	<b>Брой педагогически ситуации</b>
Български език и литература	3+2
Математика	2
Околен свят	2
Музика	2
Физическа култура	3
Изобразително изкуство	2
Конструирание и технологии	2
<b>Общо:</b>	<b>18</b>

**Брой на педагогическите ситуации по образователни направления в Четвърта възрастова група**

<b>Образователно направление</b>	<b>Брой педагогически ситуации</b>
<b>Български език и литература</b>	<b>3+2</b>
<b>Математика</b>	<b>3</b>
<b>Околен свят</b>	<b>2</b>
<b>Музика</b>	<b>2</b>
<b>Физическа култура</b>	<b>3</b>
<b>Изобразително изкуство</b>	<b>2</b>
<b>Конструирани и технологии</b>	<b>2</b>
<b>Общо:</b>	<b>19</b>

**2. Седмично разпределение на педагогическите ситуации в Първа възрастова група.**

<b>Понеделник</b>	<b>Вторник</b>	<b>Сряда</b>	<b>Четвъртък</b>	<b>Петък</b>
<b>1.БЕЛ</b>	<b>1.Физическа култура</b>	<b>1.Математика</b>	<b>1.Конструирани и технологии</b>	<b>1.Изобразително изкуство</b>
<b>1.Музика</b>	<b>1.Музика</b>	<b>1.БЕЛ</b>	<b>1.Физическа култура</b>	<b>1.Физическа култура</b>
<b>2.Околен свят</b>	<b>2.Изобразително изкуство</b>			

**ДНЕВЕН РЕЖИМ ПЪРВА ГРУПА ПРИ ЦЕЛОДНЕВНА ОРГАНИЗАЦИЯ  
В УЧЕБНО ВРЕМЕ**

<b>ЧАСОВИ ИНТЕРВАЛ</b>	<b>Основни и допълнителни форми на педагогическо взаимодействие</b>
7.00-8.30	Прием на децата, дейности по избор на децата, дейности организирани от детския учител
8.30-9.15	Закуска
9.15-10.00	Педагогическа ситуация
10.00-10.30	Подкрепителна закуска
10.30-12.00	Дейности по избор на децата, дейности организирани от детския учител
12.00-13.00	Обяд
13.00-15.00	Следобеден сън
15.00-15.45	Подкрепителна закуска
15.45-18.00	Дейности по избор на децата, дейности организирани от детския учител, изпращане на децата

**ДНЕВЕН РЕЖИМ ПЪРВА ГРУПА ПРИ ЦЕЛОДНЕВНА ОРГАНИЗАЦИЯ  
В НЕУЧЕБНО ВРЕМЕ**

<b>ЧАСОВИ ИНТЕРВАЛ</b>	<b>Основни и допълнителни форми на педагогическо взаимодействие</b>
7.00-8.30	Прием на децата, дейности по избор на децата, дейности организирани от детския учител
8.30-9.15	Закуска
9.15-10.00	Игри, дейности по избор на децата, дейности организирани от детския учител
10.00-10.30	Подкрепителна закуска
10.30-12.00	Дейности по избор на децата, дейности организирани от детския учител
12.00-13.00	Обяд
13.00-15.00	Следобеден сън
15.00-15.45	Подкрепителна закуска
15.45-18.00	Игри, дейности по избор на децата, дейности организирани от детския учител, изпращане на децата

**Седмично разпределение на педагогическите ситуации във Втора възрастова група.**

<b>Понеделник</b>	<b>Вторник</b>	<b>Сряда</b>	<b>Четвъртък</b>	<b>Петък</b>
<b>1.БЕЛ</b>	<b>1. Математика</b>	<b>1. БЕЛ</b>	<b>1. Околен свят</b>	<b>1.Изобразително изкуство</b>
<b>2.Физическа култура</b>		<b>2.Физическа култура</b>		
<b>1.Околен свят</b>	<b>1.Изобразително изкуство</b>	<b>1.Конструирание и технологии</b>	<b>1.Физическа култура</b>	<b>1. БЕЛ</b>
<b>2.Музика</b>	<b>2. Музика</b>			

**ДНЕВЕН РЕЖИМ ВТОРАГРУПА ПРИ ЦЕЛОДНЕВНА ОРГАНИЗАЦИЯ  
В УЧЕБНО ВРЕМЕ**

<b>ЧАСОВИ ИНТЕРВАЛ</b>	<b>Основни и допълнителни форми на педагогическо взаимодействие</b>
7.00-8.30	Прием на децата, дейности по избор на децата, дейности организирани от детския учител
8.30-9.15	Закуска
9.15-10.00	Педагогическа ситуация
10.00-10.30	Подкрепителна закуска
10.30-12.00	Дейности по избор на децата, дейности организирани от детския учител
12.00-13.00	Обяд
13.00-15.00	Следобеден сън
15.00-15.45	Подкрепителна закуска
15.45-18.00	Дейности по избор на децата, дейности организирани от детския учител, изпращане на децата



**ДНЕВЕН РЕЖИМ ВТОРА ГРУПА ПРИ ЦЕЛОДНЕВНА ОРГАНИЗАЦИЯ  
В НЕУЧЕБНО ВРЕМЕ**

<b>ЧАСОВИ ИНТЕРВАЛ</b>	<b>Основни и допълнителни форми на педагогическо взаимодействие</b>
7.00-8.30	Прием на децата, дейности по избор на децата, дейности организирани от детския учител
8.30-9.15	Закуска
9.15-10.00	Игри, дейности по избор на децата, дейности организирани от детския учител
10.00-10.30	Подкрепителна закуска
10.30-12.00	Дейности по избор на децата, дейности организирани от детския учител
12.00-13.00	Обяд
13.00-15.00	Следобеден сън
15.00-15.45	Подкрепителна закуска
15.45-18.00	Игри, дейности по избор на децата, дейности организирани от детския учител, изпращане на децата

**Седмично разпределение на педагогическите ситуации в Трета възрастова група.**

<b>Понеделник</b>	<b>Вторник</b>	<b>Сряда</b>	<b>Четвъртък</b>	<b>Петък</b>
<b>1.Околен свят</b>	<b>1. Математика</b>	<b>1. Конструирани и технологии</b>	<b>1.Математика</b>	<b>1.БЕЛ</b>
<b>2.БЕЛ</b>	<b>2. БЕЛ</b>	<b>2.Физическа култура</b>		<b>2.Изобразително изкуство</b>
<b>1.Изобразително изкуство</b>	<b>1.Физическа култура</b>	<b>1. БЕЛ</b>	<b>1.Околен свят</b>	<b>1. Физическа култура</b>
<b>2.Музика</b>	<b>2.Конструирани и технологии</b>	<b>2. Музика</b>	<b>2. БЕЛ</b>	

**ДНЕВЕН РЕЖИМ ТРЕТА ГРУПА ПРИ ЦЕЛОДНЕВНА ОРГАНИЗАЦИЯ  
В УЧЕБНО ВРЕМЕ**

<b>ЧАСОВИ ИНТЕРВАЛ</b>	<b>Основни и допълнителни форми на педагогическо взаимодействие</b>
7.00-8.30	Прием на децата, дейности по избор на децата, дейности организирани от детския учител
8.30-9.15	Закуска
9.15-10.00	Педагогическа ситуация
10.00-10.30	Подкрепителна закуска
10.30-12.00	Дейности по избор на децата, дейности организирани от детския учител
12.00-13.00	Обяд
13.00-15.00	Следобеден сън
15.00-15.30	Подкрепителна закуска
15.30-16.30	Педагогическа ситуация
15.45-18.00	Дейности по избор на децата, дейности организирани от детския учител, изпращане на децата

**ДНЕВЕН РЕЖИМ ТРЕТА ГРУПА ПРИ ЦЕЛОДНЕВНА ОРГАНИЗАЦИЯ В  
НЕУЧЕБНО ВРЕМЕ**

<b>ЧАСОВИ ИНТЕРВАЛ</b>	<b>Основни и допълнителни форми на педагогическо взаимодействие</b>
7.00-8.30	Прием на децата, дейности по избор на децата, дейности организирани от детския учител
8.30-9.15	Закуска
9.15-10.00	Игри, дейности по избор на децата, дейности организирани от детския учител
10.00-10.30	Подкрепителна закуска
10.30-12.00	Дейности по избор на децата, дейности организирани от детския учител
12.00-13.00	Обяд
13.00-15.00	Следобеден сън
15.00-15.45	Подкрепителна закуска
15.45-18.00	Игри, дейности по избор на децата, дейности организирани от детския учител, изпращане на децата

**Седмично разпределение на педагогическите ситуации в Четвърта възрастова група.**

<b>Понеделник</b>	<b>Вторник</b>	<b>Сряда</b>	<b>Четвъртък</b>	<b>Петък</b>
<b>1.Околен свят</b>	<b>1.Математика</b>	<b>1.БЕЛ</b>	<b>1.БЕЛ</b>	<b>1.БЕЛ</b>
<b>2.БЕЛ</b>	<b>2. Околен свят</b>	<b>2.Конструирание и технологии</b>	<b>2.Математика</b>	<b>2.Изобразително изкуство</b>
<b>3. Физическа култура</b>		<b>3.Математика</b>		
<b>1.БЕЛ</b>	<b>1.БЕЛ</b>	<b>1.Физическа култура</b>	<b>1.Конструирание и технологии</b>	<b>1.Изобразително изкуство</b>
	<b>2.Музика</b>	<b>2. Музика</b>		<b>2.Физическа култура</b>

**ДНЕВЕН РЕЖИМ ЧЕТВЪРТА ГРУПА ПРИ ЦЕЛОДНЕВНА ОРГАНИЗАЦИЯ В  
УЧЕБНО ВРЕМЕ**

<b>ЧАСОВИ ИНТЕРВАЛ</b>	<b>Основни и допълнителни форми на педагогическо взаимодействие</b>
7.00-8.30	Прием на децата, дейности по избор на децата, дейности организирани от детския учител
8.30-9.15	Закуска
9.15-10.00	Педагогическа ситуация
10.00-10.30	Подкрепителна закуска
10.30-12.00	Дейности по избор на децата, дейности организирани от детския учител
12.00-13.00	Обяд
13.00-15.00	Следобеден сън
15.00-15.30	Подкрепителна закуска
15.30-16.30	Педагогическа ситуация
15.45-18.00	Дейности по избор на децата, дейности организирани от детския учител, изпращане на децата

**ДНЕВЕН РЕЖИМ ЧЕТВЪРТА ГРУПА ПРИ ЦЕЛОДНЕВНА ОРГАНИЗАЦИЯ В  
НЕУЧЕБНО ВРЕМЕ**

<b>ЧАСОВИ ИНТЕРВАЛ</b>	<b>Основни и допълнителни форми на педагогическо взаимодействие</b>
7.00-8.30	Прием на децата, дейности по избор на децата, дейности организирани от детския учител
8.30-9.15	Закуска
9.15-10.00	Игри, дейности по избор на децата, дейности организирани от детския учител
10.00-10.30	Подкрепителна закуска
10.30-12.00	Дейности по избор на децата, дейности организирани от детския учител
12.00-13.00	Обяд
13.00-15.00	Следобеден сън
15.00-15.45	Подкрепителна закуска
15.45-18.00	Игри, дейности по избор на децата, дейности организирани от детския учител, изпращане на децата

**ДНЕВЕН РЕЖИМ ЧЕТВЪРТА ГРУПА ПРИ ЦЕЛОДНЕВНА ОРГАНИЗАЦИЯ В  
НЕУЧЕБНО ВРЕМЕ**

<b>ЧАСОВИ ИНТЕРВАЛ</b>	<b>Основни и допълнителни форми на педагогическо взаимодействие</b>
7.00-8.30	Прием на децата, дейности по избор на децата, дейности организирани от детския учител
8.30-9.15	Закуска
9.15-10.00	Игри, дейности по избор на децата, дейности организирани от детския учител
10.00-10.30	Подкрепителна закуска
10.30-12.00	Дейности по избор на децата, дейности организирани от детския учител
12.00-13.00	Обяд
13.00-15.00	Следобеден сън
15.00-15.45	Подкрепителна закуска
15.45-18.00	Игри, дейности по избор на децата, дейности организирани от детския учител, изпращане на децата

**III. МЕХАНИЗЪМ ЗА ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ МЕЖДУ УЧАСТНИЦИТЕ В ПРЕДУЧИЛИЩНОТО ОБРАЗОВАНИЕ**

1. Предучилищното образование, като процес на възпитание, социализация и обучение на децата, се осъществява при взаимодействие и сътрудничество с родителите.
2. Родителите са участници и партньори в предучилищното образование заедно с децата, учителите, директорите и другите педагогически специалисти.
3. Сътрудничеството и взаимодействието между учителите, директорите и другите педагогически специалисти и родителите създават условия за постигане на целите по чл. 5 от Закона за предучилищното и училищното образование, както и за формиране на положително отношение към детската градина и училището.
4. Сътрудничеството и взаимодействието между родителите и детската градина се осъществяват чрез:
  - индивидуални срещи в удобно за двете страни време;
  - родителски срещи;
  - присъствие и участие на родителите в процеса на предучилищното образование – открити практики, изложби, тренинг, тържества, празници, развлечения, състезания, ден на отворени врати;
  - други форми за комуникация – сайт на ДГ, информационно табло за родители, дискусии, консултативен кабинет.
5. Учители и непедагогически персонал – наставничество, взаимен обмен на информация, вътрешна квалификация, екипност, консултации, открити врати и др.
6. **ПРИБОЩАВАЩО ОБРАЗОВАНИЕ** - Приобщаващото образование е процес на осъзнаване, приемане и подкрепа на индивидуалността на всяко дете и на разнообразието от потребности на всички деца, чрез активизиране и включване на ресурси, насочени към премахване на пречките пред ученето и научаването и към създаване на възможности за развитие и участие на децата и учениците във всички аспекти на живота на общността. То осигурява обща и допълнителна подкрепа.

**Очаквани резултати при реализиране на програмната система:**

- ✓ постигане целта на образователния процес в предучилищна възраст;
- ✓ личностно и общо психично развитие на детето, чрез неговата индивидуална и групова игрова и познавателна дейност;
- ✓ компетентно тематично разпределение на съдържанието по образователни направления за всяка възрастова група;
- ✓ конкретизиране проследяването на резултатите от предучилищното образование;
- ✓ ефективно сътрудничество между детската градина и родителите в процеса на възпитание, социализация и обучение на децата;
- ✓ оптимални взаимодействия между детската градина и други педагогически специалисти и институциите, подпомагащи дейностите на детската градина.